Střední uměleckoprůmyslová
škola Jihlava-Helenín

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DESIGN INTERIÉRU A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ

82-41-M/14 TEXTILNÍ VÝTVARNICTVÍ

Obsah

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2
PROFIL ABSOLVENTA 3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 7
UČEBNÍ PLÁN 16
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP 18
MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY 20
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP 21
DODATEK KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU 22

Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín
Hálkova 42, 586 01 Jihlava-Helenín

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín Hálkova 42 586 01 Jihlava-Helenín
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název ŠVP:	Design interiéru a bytových doplňků
Kód a název oboru vzdělání:	82-41-M/14 Textilní výtvarnictví
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení vzdělávání:	maturitní zkouška
Platnost ŠVP:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem
Schváleno školskou radou:	11. května 2024

Mgr. Silvie Čermáková
ředitelka školy

Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín
Hálkova 42, 586 01 Jihlava-Helenín

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín Hálkova 42 586 01 Jihlava-Helenín
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název ŠVP:	Design interiéru a bytových doplňků
Kód a název oboru vzdělání:	82-41-M/14 Textilní výtvarnictví
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení vzdělávání:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Uplatnění absolventa

Absolvent je na základě tohoto ŠVP připravován tak, aby se u něho vytvořily předpoklady pro kvalifikovaný výkon činnosti v dané oblasti výtvarné a uměleckořemeslné tvorby.

Absolvent studijního oboru se uplatní na trhu práce především jako designér interiérů a jejich jednotlivých částí včetně realizace bytových doplňků z různých materiálů. Po odborné stránce je připraven vykonávat veškeré činnosti spojené s projektováním interiéru od celkové koncepce přes návrh až po konečnou realizaci, respektuje individuální požadavky klientů s přihlédnutím k funkčnímu a estetickému uspořádání. Absolvent je rovněž schopen formou poradenské činnosti doporučit a zajistit realizaci vlastních návrhů u specializovaných firem. Dovede aktivně využívat grafického softwaru, a může tedy pracovat také v reklamních agenturách a propagačních studiích.

Je schopen doplňovat své odborné vzdělání s ohledem na změny v praxi a je adaptabilní vzhledem k měnícím se podmínkám a požadavkům trhu práce.

Zároveň je připraven vést vlastní podnikatelskou činnost.

Dále se absolvent tohoto oboru uplatní jako výtvarný redaktor v redakcích časopisů a nakladatelství zaměřených na současný bytový design. Dokáže svou tvorbu multimediálně propagovat prostřednictvím současných technických možností. Studium mu umožňuje dostatek prostoru pro volnou výtvarnou činnost.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje také další studium na vyšších nebo vysokých školách s uměleckým a výtvarným zaměřením.

Očekávané kompetence absolventa

Odborné kompetence absolventa

Absolvent:

- zná obecné principy periodizace historického vývoje společnosti a její výtvarné kultury včetně uměleckých řemesel,
- zná obecné historické zákonitosti estetiky užitého výtvarného umění,

- vyjadřuje výtvarný názor a osvojil si výtvarné myšlení, jednotlivé prvky výtvarného jazyka a estetické zásady výtvarně užitkové tvorby,
- dovede vytvářet asociace mezi skutečným tvarem zobrazovaného objektu a jeho znázorněním,
- zná základy kompozice,
- získal vyjadřovací předpoklady pro samostatnou tvorbu rozvíjením individuálních invenčních schopností,
- dovede využívat počítačových grafických programů ve vlastní profesní činnosti,
- používá znalosti z anatomie jako předpoklad pro pochopení vztahu proporcí lidského těla vůči obytnému prostoru a jednotlivým bytovým doplňkům,
- ovládá základy technického kreslení,
- má přehled o možnostech uplatnění a využití písma včetně určitého stupně praktických dovedností v oblasti psaní, kreslení a konstruování písma,
- má vědomosti a komplexní přehled o vlastnostech a způsobech použití materiálů využívaných v obytných i veřejných prostorech,
- ovládá zásady navrhování interiérů a bytových doplňků z funkčních, estetických, ergonomických, materiálových, ekonomických a výrobních hledisek,
- dovede aplikovat nové technické, technologické a estetické poznatky při navrhování interiérů a bytových doplňků,
- dovede samostatně pracovat a zavádět do výroby návrhy vlastní i jiných výtvarníků, včetně vytváření výrobní dokumentace, modelů a prototypů,
- dokáže obhájit zvolené řešení,
- vyjadřuje se odborně přesně v písemném i ústním projevu,
- komunikuje v cizím jazyku,
- pracuje s odbornou literaturou,
- aktivně využívá všech dostupných zdrojů pro získání informací o nových trendech v oblasti interiérového designu,
- zná zásady ekonomického myšlení a podnikání, chápe podstatu základních ekonomických pojmů a principů v tržní ekonomice,
- je schopen pracovat v týmu.

Obecně odborné kompetence absolventa

Absolvent:

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy,
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana),
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky,

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Specifické kompetence absolventa

Absolvent:

- pracuje s moderními grafickými programy a dokáže je využít při realizaci vlastních návrhů,
- vytvoří návrhy různých typů interiérů – obytných i průmyslových,
- navrhne a vyrobí bytové doplňky z různých druhů materiálů,
- používá správné technickým a technologickým pojmy při navrhování interiérů a bytových doplňků komunikaci s klienty,
- má komplexní přehled o druzích používaných materiálů a jejich vlastnostech,
- pracuje s technickou dokumentací,
- správně používá stroje a zařízení, nástroje a pomůcky při výrobě modelů a maket interiérů,
- získal dovednosti v navrhování a vytváření interiérů z estetických, funkčních, materiálových, výrobních a ekonomických hledisek,
- aplikuje nové technické a estetické poznatky při navrhování a tvorbě interiérů a bytových doplňků, prosazuje netradiční myšlenky a metody práce,
- dokáže obhájit zvolené řešení,
- se vyjadřuje odborně přesně v ústním i písemném projevu,
- aktivně využívá všech dostupných zdrojů pro získání informací o nových tendencích v oblasti designu.

Postojové kompetence absolventa

Absolvent je veden tak, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání a uvědomoval si význam vzdělání pro další pracovní život, byl motivován k celoživotnímu vzdělávání,
- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj,
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků,
- jednal ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- chápal význam životního prostředí pro člověka,
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, uplatňoval bezpředsudkový přístup ke všem rasám a národům.

Klíčové kompetence absolventa

Absolvent je veden tak, aby:

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy,
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích,
- byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření mezilidských vztahů,
- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury,

- byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích,
- pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního stupně vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem v platném znění.

Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín
Hálkova 42, 586 01 Jihlava-Helenín

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín Hálkova 42 586 01 Jihlava-Helenín
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název ŠVP:	Design interiéru a bytových doplňků
Kód a název oboru vzdělání:	82-41-M/14 Textilní výtvarnictví
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení vzdělávání:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program tohoto oboru zahrnuje teoretické i praktické vyučování a je koncipován tak, aby zabezpečil požadovanou úroveň obou složek vzdělání. Celkovým cílem je vybavit absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní reagovat na měnící se podmínky trhu práce a současně mu umožní pokračovat ve vzdělávání na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Tento ŠVP je zaměřen umělecky a připravuje absolventy pro výkon odborných činností v oblasti interiérové tvorby. Vědomosti a dovednosti, které žáci získají při studiu jednotlivých předmětů, souvisí s navrhováním a vytvářením interiéru (jeho makety) a s návrhem a zhotovením interiérových doplňků. Dále žáci získají poznatky o materiálech, technologii, vizuální komunikaci, barvě v prostoru, vzájemné harmonizaci člověka a prostoru, designérské kresbě, práci s prostorem všeobecně, modelování a tvarování – základu designerské práce. Především je kladen důraz na rozvoj kreativity žáků a její integraci s teoretickými a praktickými poznatky v oblasti tvorby interiérů v rozpětí od tvorby koncepce, přes návrh až po realizaci díla v návrhové podobě se znalostí aktuálních trendů v oblasti zařizování interiérů.

Skladba a obsah odborných vyučovacích předmětů odpovídá současným potřebám praxe v oblasti interiérového designu a zároveň předkládá nové možnosti vývoje v dané sféře. Kromě poznatků a zkušeností v klasických technologiích je žákům umožněno i ovládání nových technologií a digitálních médií jako jsou počítače, internet, video, digitální fotografie, virtuální grafika a jejich vzájemné propojení v konečném výtvarném produktu. Vytváří prostor na propojení teoretických vědomostí z interiérové tvorby s konkrétními dovednostmi využití nejnovějších informačních technologií při kreativní práci. Odborné vzdělávání umožňuje rozvíjet samostatné myšlení, tvořivost s důrazem na divergentní myšlení a jednání ve všem, co souvisí s uměním, interiérovým, prostorovým a textilním designem, materiálem, se znalostí aktuálních trendů v oblasti zařizování interiérů, interiérových prvků, s celkovou kulturou osobnosti, jakož i s výtvarnou stránkou a řemeslným zpracováním. Ve složce odborného vzdělávání jsou důsledně propojeny teoretické poznatky z oblasti historie umění, výtvarně technických disciplín, technologie, materiálů a interiérové tvorby. Učivo předmětu dějiny výtvarné kultury poskytuje žákům poučení o základních historických, výtvarných a estetických zákonitostech vývoje společnosti. Vzdělání v oblasti výtvarných disciplín je obsaženo v předmětech výtvarná příprava, modelování, kresba, návrhový ateliér, počítačová grafika atd. Výtvarná příprava a modelování jsou základními výtvarnými předměty v 1. a 2. ročníku a rozvíjejí výtvarné myšlení a prostorové vnímání

žáků, vedou k osvojení výtvarného jazyka, základních modelářských technik a vytvářejí předpoklady pro samostatnou tvorbu. Vědomosti a dovednosti osvojené v rámci předmětu výtvarná příprava jsou dále systematicky rozvíjeny v předmětu kresba, které poskytuje žákům poučení o způsobech zobrazení lidského těla a jeho částí. V předmětech návrhový ateliér, interiérová tvorba a počítačová grafika, které jsou zařazeny do 2., 3. a 4. ročníku, jsou žáci vedeni k samostatné práci v oblasti navrhování interiérů a vytváření interiérových doplňků a zpracování technické dokumentace. Učivo předmětu počítačová grafika postupně seznamuje žáky s počítačovými grafickými systémy včetně speciálních 3D programů a možnostmi jejich využití ve vlastní profesní činnosti.

V předmětu ateliérová praxe žáci získávají výtvarné a uměleckořemeslné dovednosti při uplatňování tvůrčího přístupu k realizaci vlastních návrhů. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků z technologie, materiálů, počítačové grafiky a interiérové tvorby v praxi a získání praktických poznatků a zručnosti na úseku interiérové a prostorové tvorby.

Vyučovací předměty (výtvarná příprava, modelování, kresba, návrhový ateliér, počítačová grafika a ateliérová praxe) se pro potřeby výuky spojují do vícehodinových celků.

Výtvarná příprava je stanovena jako profilový předmět v 1. a 2. ročníku, návrhový ateliér je profilovým předmětem ve 3. a 4. ročníku.

Všeobecná složka vzdělání vychází ze skladby všeobecně vzdělávacích předmětů učebního plánu. V jazykové oblasti, která zahrnuje český jazyk a cizí jazyk, je kladen důraz na slovní a písemnou komunikaci. Žáci se učí jednomu cizímu jazyku, v jehož studiu navazují na základní školu a mají možnost volit i druhý cizí jazyk, případně rozšiřovat znalosti prvního jazyka v semináři. Dále se seznamují s vývojem lidské společnosti, osvojí si základy matematiky, chemie, fyziky. V ekonomické oblasti získají základní vědomosti, které jsou potřebné pro případné individuální podnikání.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a na výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Zohledňují již dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáků, zkušenosti učitelů a nové poznatky pedagogické vědy. Zahrnují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáka. Důraz je kladen na podporování samostatnosti žáků a jejich schopnosti kooperace a týmové spolupráce. Do výuky jsou zařazovány např. samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání učebnic a názorných pomůcek v různé formě (nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, výukové video, vzorky materiálů, ukázky uměleckých děl apod.), které žákovi usnadňují pochopení učiva. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vztahů a rozvoj klíčových kompetencí žáka. Ve výuce se rozvíjejí všechny klíčové kompetence a jejich rozvoj je vhodně zařazen do všech předmětů. Významnou součástí výuky jsou odborné exkurze, besedy, návštěvy výstav a koncertů, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Průřezová témata jsou začleněna do výuky jednotlivých předmětů podle jejich obsahu. Tématika průřezového tématu člověk a svět práce je především rozvíjena v odborných předmětech, zároveň je kladen důraz na mezipředmětové vztahy tak, aby žáci uplatňovali svoje znalosti komplexně. Do výuky jsou pravidelně zařazovány projekty z praxe, při kterých mají žáci příležitost řešit reálné projekty, komunikovat s klientem, zorientovat se na trhu práce, reagovat na poptávku (uplatnit vlastní kreativitu a znalosti), umět komunikovat a prezentovat svoji práci. Cílem je, aby žák uměl efektivně reagovat na dynamický trh práce. Stejnou roli mají i mezioborové projekty, kdy žáci komunikují napříč obory, vzájemně kooperují a rozvíjí svoje schopnosti, jak uplatnit vlastní profesní profil. Součástí vzdělávacího programu je také odborná praxe, kdy žáci získávají zkušenosti v reálném prostředí pracovního trhu. Průřezové téma člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě a objevuje se hlavně v přírodovědných předmětech. Obsahem tématu občan v demokratické společnosti se zabývají v první řadě společenskovědní předměty. Cílem je rozvoj sociálních kompetencí žáků, pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů a názorů žáků, orientace na správné hodnoty života – přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany a o pěstování zdravého životního stylu. Realizace průřezového tématu člověk a digitální svět spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky digitálních technologií. Je především

zařazena do předmětu informační a komunikační technologie, který je vyučován v prvním a druhém ročníku, do předmětu počítačová grafika, který je vyučován v prvním, druhém a třetím ročníku a posléze při navrhování interiéru s využitím počítače. Současně toto průřezové téma prolíná všemi vyučovacími předměty tím, že vyučující i žáci používají tyto technologie ve výuce, především v předmětu návrhový ateliér a ateliérová praxe.

Organizace výuky

Studium je koncipováno jako čtyřleté denní studium pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházku. Výuka je organizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Vyučovací předměty jsou teoretické a praktické. Výuka praktických vyučovacích předmětů (ateliérová praxe, informační a komunikační technologie, výtvarná příprava, modelování, kresba, návrhový ateliér, počítačová grafika apod.) probíhá v odborných učebnách vybavených potřebnou technikou a v ateliérech. Pro komplexní a objektivní hodnocení výtvarných předmětů žáci na konci každého pololetí vypracovávají podle zadání vyučujících tzv. klauzurní práce. Tyto práce jsou komisionální zkouškou a týkají se těchto předmětů: výtvarná příprava, návrhový ateliér a ateliérová praxe.

Součástí výuky je i odborná dvoutýdenní praxe, která probíhá v reálném prostředí firem ve 2. ročníku. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednají se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. O průběhu praxe si žáci vedou záznamy a na jejich základě vypracují zprávu, kterou odevzdají v písemné a v elektronické podobě. Výsledky praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem odborných exkurzí, výletů, besed s odborníky, návštěv historických památek, uměleckých výstav a dalších aktivit, které zprostředkovávají poznávání reality a odborné a umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. Všechny tyto akce jsou organizovány podle ročníků, aby měly návaznost na probírané učivo.

Pro rozvoj, upevnění a získání dalších výtvarných dovedností se žáci v 1. a 2. ročníku zúčastňují jednotýdenního plenéru. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví je ve 2. ročníku zařazen lyžařský výcvikový kurz a pro žáky 3. ročníků letní sportovně – turistický kurz.

V průběhu školního roku se žáci zapojují do různých sportovních, jazykových, matematických i odborných soutěží a olympiád.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu (upraveno školským zákonem a vyhláškou MŠMT o středním vzdělávání v platném znění). Při hodnocení výkonu žáků se využívá tradiční pětistupňové škály. Při klasifikaci je hodnocena přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

Hodnocení na vysvědčení vyplývá z průběžné klasifikace žáka během pololetí. Příslušní učitelé jednotlivých předmětů využívají k hodnocení znalostí a dovedností žáka dle potřeby různé druhy zkoušek – ústní zkoušení, písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce, prezentace projektů, samostatné domácí úkoly apod. Sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivitu při vyučování a připravenost na vyučování. Jako přirozenou součást hodnocení také učitelé rozvíjejí sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení.

V uměleckých oborech probíhá hodnocení v 1. i 2. pololetí ve vybraných odborných vyučovacích předmětech formou komisionální zkoušky (tzv. klauzurní práce), jejíž výsledek má rozhodující vliv při konečné klasifikaci:

- v 1. a 2. ročníku koná žák komisionální zkoušku z předmětu výtvarná příprava,
- ve 3. a 4. ročníku koná žák komisionální zkoušku z předmětu návrhový ateliér a ateliérová praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Aby mohl být žák v celkovém hodnocení na vysvědčení hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, musí být u uměleckých oborů kromě splnění standardních podmínek (průměrný prospěch do 1,50, žádný povinný předmět není hodnocen horším stupněm než chvalitebný a hodnocení chování je velmi dobré) hodnocen v profilových předmětech prospěchem 1 – výborný. Profilovým předmětem v 1. a 2. ročníku je výtvarná příprava a ve 3. a 4. ročníku je profilovým předmětem návrhový ateliér.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá prostředky digitálních technologií a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků podle ŠVP probíhá v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a podle platné vyhlášky MŠMT o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky stanoví příslušné prováděcí předpisy).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě s ŠPZ a se zástupce nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání v daném oboru vzdělání)

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů jsou stanoveny v příloze Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření, například využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí

kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání (v souladu s právními předpisy).

Podle potřeb žáků může ředitel školy ve výjimečných případech prodloužit vzdělávání, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b školského zákona).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, jejichž vzdělávání z důvodů jejich speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. Pokud se na naší škole tito žáci vzdělávají, jsou integrováni do běžné třídy.

Ve škole není vybudován bezbariérový přístup. Je možná integrace žáků s lehčím tělesným postižením, které nevyžaduje bezbariérové úpravy.

Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s diagnostikovaným mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou – například umožnit žákům vzdělávání formou stáží na jiné škole (popř. vysoké škole) účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, např. v rámci programu ERASMUS+, zapojovat se do různých projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole se vzdělávají především žáci se specifickými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) a jsou zařazeni do běžné třídy. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o těchto žácích a spolupracují s výchovným poradcem při stanovení vhodných metod a forem práce a při hodnocení těchto žáků. Třídní učitelé jsou o potřebách těchto žáků ve svých třídách informováni podrobněji a také úzce spolupracují s výchovným poradcem.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánů pedagogické podpory:

- U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně bude škola postupovat individuálně v každém jednotlivém případě. Především je nezbytné podpořit prostředky pedagogické intervence (úprava metod a výukových postupů, úprava hodnocení žáka, začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy). Tyto drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu jsou záležitostí individualizace výuky jednoho pedagoga, třídního učitele a výchovného poradce.
- Při rozsáhlejších obtížích škola doporučí zletilým žákům nebo zákonným zástupcům žáků návštěvu ŠPZ.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP:

- U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně bude škola postupovat individuálně v každém jednotlivém případě dle ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb.,

o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Škola zajišťuje tyto podmínky:

- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (na základě doporučení ŠPZ),
- individuální přístup učitelů a jejich spolupráce,
- možnost zapůjčení učebnic a učebních pomůcek, kopírování učebních materiálů,
- vhodná motivace ke studiu,
- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- častější kontakt třídních učitelů se zákonnými zástupci nezletilých žáků, příp. zletilými žáky,
- pomoc při začleňování do kolektivu třídy (adaptační programy).

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními vychází škola vstříc úpravou podmínek. V jakékoliv fázi vzdělávání je přihlédnuto k doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Po konzultaci se školským poradenským zařízením se pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků škola snaží zajistit kromě výše uvedeného zejména toto:

- vytvoření vhodných podmínek při přijímacím řízení (důležité je včasné informování školy ze strany zákonných zástupců, pokud byla porucha již dříve diagnostikována),
- úpravu podmínek ukončování vzdělávání – např. navýšení času, kompenzační pomůcky, různé typy asistence, absence poslechového subtestu v rámci didaktického testu z cizího jazyka pro žáky se sluchovým postižením,
- zohlednění potřeb těchto žáků a specifických nároků všemi pedagogy,
- volbu individuálního tempa,
- možnost rozdělení učiva na menší celky,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících,
- vhodnou motivaci k další práci, povzbuzování při případných neúspěších,
- adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky,
- vytváření pozitivního klimatu ve škole a ve třídě,
- začleňování těchto žáků do běžného kolektivu,
- vhodnou podporu založenou na spolupráci zákonných zástupců nezletilých žáků, školy a pracovníků školského poradenského zařízení, příp. dalších odborníků,
- vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- uplatňování formativního hodnocení žáků,
- poskytování pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- využití služeb výchovného poradce.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je třeba tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat. Často se jedná o žáky, kteří podávají mimořádné výkony v určitých oblastech vzdělávání, projevují vysokou motivaci a jsou kreativní. Tito žáci ale mohou mít zároveň řadu problémů při zvládání studia i v sociálních vztazích. Zatímco v činnostech, pro které mají mimořádné nadání nebo o které mají velký zájem, vykazují vynikající výsledky, mohou v jiných činnostech nebo vzdělávacích oblastech prokazovat průměrné nebo slabé výsledky. Vedení školy bude klást důraz na spolupráci učitelů, kteří mimořádně nadané žáky vyučují. Zaměří se na to, aby mimořádně nadaní žáci byli vhodným způsobem zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, aby byli vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, které nejsou jejich oblíbené. Na druhé straně budou v oblastech, ve kterých jsou vynikající, používány metody a postupy, které umožní jít žákům vyšším tempem k zvládnutí stanovených intelektových a manuálních dovedností profese.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky mimořádně nadané:

- Škola bude postupovat individuálně v každém jednotlivém případě dle ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání například následující podpůrná opatření:

- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (žáci s diagnostikovaným mimořádným nadáním),
- rozšíření obsahu vzdělávání,
- účast na školních a mezinárodních projektech,
- studijní a jiné pobyty v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+)
- odborné soutěže, středoškolská odborná činnost, olympiády,
- jiné aktivity rozvíjejících nadání žáků
- případnou pomoc při začleňování do kolektivu třídy,
- spolupráce mezi učiteli, kteří žáka vyučují,
- využití mezipředmětových vztahů ve zvýšené míře,
- samostudium žáků,
- projektové a problémové vyučování,
- vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání nadaných žáků.

Systém vyhledávání podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných:

- škola podporuje účast žáků v odborných soutěžích napříč republikou
- výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence zajišťuje pro žáky besedy, semináře, přednášky
- škola nabízí využívání zařízení školy – počítačové učebny, tělocvičny, posilovny, venkovní sportovní areál, informační centrum s knihovnou
- vytipování

Zapojení dalších subjektů při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i při péči o nadané a mimořádně nadané žáky spolupracuje škola prostřednictvím výchovného poradce a metodika prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů) s následujícími institucemi a organizacemi:

- pedagogicko-psychologická poradna
- speciálně-pedagogické centrum,
- výchovní poradci základních škol, ze kterých žáci přicházejí,
- praktičtí lékaři pro děti a dorost,
- odborní lékaři
- Národní institut dalšího vzdělávání – krajská síť podpory nadání
- zákonní zástupci žáků a zletilí žáci

Zodpovědné osoby

Tito pracovníci se komplexně věnují vzdělávání žáků se SVP (příp. žáků nadaných a mimořádně nadaných), sledují využívání a vyhodnocují poskytovaná podpůrná opatření, komunikují se školským poradenským zařízením, žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (učiteli příslušných vyučovacích předmětů, vychovateli domova mládeže apod.).

Výchovný poradce:

- věnuje se komplexně vzdělávání žáků se SVP
- zajišťuje koordinaci pro péči o nadané a mimořádně nadané žáky
- ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů zajišťuje a koordinuje tvorbu IVP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření a plnění IVP

- zajišťuje informovanost třídních učitelů a učitelů jednotlivých předmětů
- komunikuje se ŠPZ a dalšími organizacemi a institucemi
- zajišťuje ve spolupráci s třídním učitelem komunikaci se žáky a rodiči nezletilých žáků
- koordinuje práci třídních učitelů a učitelů příslušných vyučovacích předmětů
- koordinuje schůzky všech zúčastněných

Třídní učitel:

- ve spolupráci s výchovným poradcem se podílí na vytváření IVP
- zajišťuje komunikaci se žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků
- účastní se schůzek týkajících se práce se žáky se SVP a se žáky nadanými
- spolupracuje s ostatními pedagogy, žáky a rodiči

Jednotliví učitelé:

- realizují naplňování IVP ve svých předmětech
- pracují individuálně se žáky se SVP a žáky nadanými
- účastní se schůzek týkajících se práce se žáky se SVP a se žáky nadanými

Realizace BOZP a PO

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence. Vychází z požadavků platných právních předpisů: zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů EU pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhláškám o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky v teoretickém i praktickém vyučování, o přestávkách v průběhu celého dne v prostorách školy a o obědové přestávce v jídelně.

Žáci jsou prokazatelně upozorňováni a podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování ve škole. Dále jsou seznámeni s bezpečnostními požadavky při výuce v odborných učebnách, v dílnách, v ateliérech, při práci s výpočetní technikou a podobně. Také jsou informováni o bezpečnostních rizicích na akcích pořádaných školou – např. exkurze, lyžařský kurz, sportovní a turistický kurz, výlety apod. Záznamy o těchto instruktážích jsou zapsány v třídní knize každé třídy.

Podmínky pro přijetí

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Podmínkou přijetí je absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok. Součástí přijímacího řízení je talentová zkouška, jejíž obsah a formu určí ředitel školy. Dále musí uchazeč o vzdělávání v tomto oboru splnit podmínky zdravotní způsobilosti, které jsou stanoveny Nařízením vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání.

Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů dle Přílohy č. 2 k nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání jsou následující: do oboru vzdělávání mohou nastoupit uchazeči, kteří netrpí dále uvedenými onemocněními:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67, odst. 2, věta druhá školského zákona (tzn. že, žák nemůže být uvolněn z předmětu, rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa),

- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67, odst. 2, věta druhá školského zákona,
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví a je nezbytné postupovat podle § 67, odst. 2, věta druhá školského zákona.

K posouzení zdravotního stavu je oprávněný registrující praktický lékař.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace se řídí platnými právními předpisy, především školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

V profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat povinně tyto maturitní zkoušky:

- zkouška z českého jazyka a literatury konaná formou písemné práce a ústní zkoušky,
- zkouška z cizího jazyka konaná formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky,
- praktická maturitní zkouška z odborných předmětů konaná formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí,
- ústní maturitní zkouška z vyučovacího předmětu dějiny výtvarné kultury,
- ústní maturitní zkouška z odborných předmětů, která v sobě zahrnuje učivo vyučovacích předmětů technologie a interiérová tvorba.

Dále mohou žáci v profilové části maturitní zkoušky vykonat max. 2 nepovinné maturitní zkoušky podle vlastního zájmu z nabídky předmětů, které stanoví ředitel školy.

Dokladem o získání středního stupně vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín
Hálkova 42, 586 01 Jihlava-Helenín

UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP: Design interiéru a bytových doplňků
Kód a název oboru vzdělání: 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví
Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní
Způsob ukončení vzdělávání: maturitní zkouška
Platnost: od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět	**Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku**				**Celkem**
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	**13**
První cizí jazyk	3	3	3	4	**13**
Druhý cizí jazyk *(volitelný)*	2	2	2	-	**(6)**
Seminář z cizího jazyka *(volitelný)*	2	2	2	-	**(6)**
Občanská nauka	-	1	1	1	**3**
Matematika	2	2	-	-	**4**
Fyzika	2	-	-	-	**2**
Chemie	2	-	-	-	**2**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informační a komunikační technologie	2	1	-	-	**3**
Dějiny výtvarné kultury	2	3	3	3	**11**
Fine Art	-	1	1	-	**2**
Výtvarná příprava	4	4	-	-	**8**
Modelování	2	2	-	-	**4**
Kresba	-	-	3	2	**5**
Technické kreslení	2	2	-	-	**4**
Počítačová grafika	2	2	3	-	**7**
Ekonomika	-	-	1	2	**3**
Technologie	2	2	2	2	**8**
Interiérová tvorba	-	2	2	3	**7**
Základy vizuální komunikace	-	-	2	2	**4**
Návrhový ateliér	-	-	4	6	**10**
Ateliérová praxe	5	5	4	6	**20**
Seminář bytového designu	-	-	1	-	**1**
	37	**37**	**37**	**37**	**148**
NEPOVINNÝ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT					
Projektová a mediální skupina	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**

Poznámky:

1. Dělení tříd na skupiny se řídí platnými právními předpisy.
2. Z cizích jazyků se vyučuje jazyk anglický, německý a francouzský.
3. Vyučovací předměty výtvarná příprava, modelování, kresba, návrhový ateliér, ateliérová praxe se vyučují ve vícehodinových celcích.
4. Profilovým předmětem v 1. a 2. ročníku je výtvarná příprava.
5. Profilovým předmětem ve 3. a 4. ročníku je návrhový ateliér.
6. Součástí výuky je i odborná praxe v reálném prostředí firem, která je zařazena do 2. ročníku v rozsahu dvou týdnů.
7. V rámci vyučovacího předmětu tělesná výchova se zřizuje v případě potřeby skupina zdravotní tělesné výchovy, kterou navštěvují žáci na doporučení lékaře.
8. Nepovinný předmět projektová a mediální skupina je nabízen od 1.ročníku.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	**Počet týdnů v ročníku**			
	1.	**2.**	**3.**	**4.**
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Plenér	1	1	-	-
Lyžařský výcvikový kurz	-	1	-	-
Sportovně turistický kurz	-	-	1	-
Odborná praxe	-	2	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva (exkurze, výchovně vzdělávací akce)	5	2	5	5
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**37**

Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín
Hálkova 42, 586 01 Jihlava-Helenín

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Název ŠVP: Design interiéru a bytových doplňků
Kód a název oboru vzdělání: 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví

RVP			**ŠVP**			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyučovac. hodin za celou dobu vzděl.**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání**		**Využití disponibilních hodin**
	Týdenních	**celkem**		**týdenních**	**celkem**	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	6	196	10
Cizí jazyk	10	320	První cizí jazyk	13	426	
			Druhý cizí jazyk *(volitelný)*	(6)	(204)	
			Seminář z cizího jazyka *(volitelný)*	(6)	(204)	
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	98	
			Dějiny výtvarné kultury	2	68	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	68	
			Chemie	2	68	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	136	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	230	3
			Fine Art	1	34	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264	
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	3	102	6
			Počítačová grafika	7	238	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	94	
Umělecko-historická a výtvarná příprava	18	576	Dějiny výtvarné kultury	9	294	8
			Fine Art	1	34	
			Výtvarná příprava	8	272	
			Modelování	2	68	
			Kresba	5	162	
			Seminář bytového designu	1	34	
Technologická a technická příprava	8	256	Modelování	2	68	17
			Technické kreslení	4	136	
			Technologie	8	264	
			Interiérová tvorba	7	226	
			Základy vizuální komunikace	4	128	
Návrhová tvorba a realizace v materiálu	28	896	Návrhový ateliér	10	316	2
			Ateliérová praxe	20	656	

Disponibilní hodiny	46	1472				
CELKEM	**148**	**4736**		**148**	**4884**	**46**

Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava Helenín
Hálkova 42, 586 03 Jihlava Helenín

MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Název ŠVP:	Design interiéru a bytových doplňků
Kód a název oboru vzdělání:	82 41 M/14 Textilní výtvarnictví
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení vzdělávání:	maturitní zkouška
Platnost:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Základní materiální zabezpečení

Materiální podmínky realizace školního vzdělávacího programu jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Škola má k dispozici tři budovy. Hlavní budovu A, ve které se nacházejí především kmenové učebny, kanceláře, Domov mládeže, budovu B, kde se nachází jídelna, většina ateliérů a oděvní dílny, budovu C, kde se nachází ateliér Objektu a prostoru a výtvarné ateliéry.

SUPŠ Jihlava-Helenín má 12 kmenových učeben, 3 učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií, písemné a elektronické komunikace a počítačové grafiky. Učebny jsou multimediální, z toho ve 2 učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule. Pro výuku předmětů fyzika a chemie je zřízena specializovaná učebna. Škola má také 2 tělocvičné prostory, včetně posilovny, a venkovní hřiště.

Pro různé besedy a slavnostní příležitosti (zahájení školního roku pro první ročníky, výstavy apod.) je ve škole využíván tzv. Rytířský sál.

Budovy školy i jejich vybavení se průběžně modernizují. V současné době je kapacita školy i její vybavení dostačující pro realizaci ŠVP.

Personální zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu

Personální podmínky realizace ŠVP oboru Design interiéru a bytových doplňků jsou na požadované úrovni. Výuku všeobecně vzdělávacích předmětů zajišťují absolventi pedagogických fakult, případně filozofických fakult vysokých škol a všichni splňují požadavky na vzdělání. Výtvarné předměty učí učitelé, kteří mají aprobaci výtvarné výchovy na pedagogických fakultách, nebo absolventi vysokých uměleckých škol. Odborné předměty neuměleckého charakteru učí učitelé s dlouhodobou praxí, kteří splňují podmínky požadované na vzdělání i odbornost. Odborné předměty uměleckého charakteru, a to teoretické i praktické, učí absolventi vysokých uměleckých škol. Výuka tohoto oboru podle vytvořeného ŠVP je plně personálně zabezpečena a personální zabezpečení odpovídá požadavkům zákona o pedagogických pracovnících.

V průběhu každého školního roku pedagogičtí pracovníci absolvují v systému dalšího vzdělávání řadu školení a vzdělávacích akcí, v nichž si aktualizují své metodické i odborné kompetence.

Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava Helenín
Hálkova 42, 586 03 Jihlava Helenín

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Název ŠVP:	Design interiéru a bytových doplňků
Kód a název oboru vzdělání:	82 41 M/14 Textilní výtvarnictví
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení vzdělávání:	maturitní zkouška
Platnost:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Spolupráce se sociálními partnery je součástí každodenního života školy. Významnou roli tato spolupráce hrála i v minulosti při volbě struktury i obsahu oborů, které byly a případně jsou v nabídce školy. Žádná reálná škola si nemohla dovolit a samozřejmě ani nyní si nemůže dovolit provozovat všeobecnou ani odbornou výuku a vzdělání bez spolupráce sociálních partnerů. Každá škola se dostává bezprostředně i zprostředkovaně do vztahů a tím i určité míry spolupráce s celou řadou sociálních partnerů. V dalším pojednání se budeme zaměřovat pouze na sociální partnery, kteří ovlivňují školu nejvýznamněji.

Již při přípravě ŠVP oboru Design interiéru a bytových doplňků jsme vytipovali nejvýznamnější sociální partnery, se kterými je třeba v další práci počítat.

Mezi nejvýznamnější patří rodiče, kteří mají své žáky na uvedeném oboru. Průzkumnou formou dotazníků mezi rodiči jsme zjistili, jaké mají představy o odborném obsahu daného oboru, jaké mají představy o všeobecném vzdělávání, jaký by měl být vědomostní výstup po složení maturitní zkoušky. Rodiče se vyjadřovali také k zamýšlenému uplatnění maturantů daného oboru. Rodiče se svými názory vyjadřovali k tvorbě ŠVP. Významnou roli také sehráli při ověřování ŠVP a pravidelnými konzultacemi se podíleli na jeho inovaci.

Další významný sociální partner je školská rada, která na svých mimořádných zasedáních implementovala do tvorby ŠVP celou řadu poznatků a zkušeností. V konečné fázi pak byli všichni členové školské rady seznámeni se závěrečnou podobou ŠVP oboru Design interiéru a bytových doplňků.

Mezi další významné sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých budou absolventi tohoto oboru v budoucnu pracovat (zatím nemáme žádné absolventy, uvedený obor je teprve ve druhém ročníku). Jedná se o galerie, divadla, výstavní instituce, studia rozhlasu, televize, filmu, reklamní agentury, kulturní památky atd. Také zde byl zaslán dotazník 10 průřezovým institucím, který se týkal zjištění požadavků na profil absolventa, jeho znalostí, vědomostí a dovedností. Zpracování a analýza těchto výsledků vedly k celé řadě informací sloužících jako podklad pro tvorbu ŠVP.

Dalšími důležitými sociálními partnery, se kterými bylo spolupracováno při tvorbě ŠVP, jsou OŠMS kraje Vysočina, OŠMS Magistrátu města Jihlavy, Hospodářská komora, úřady práce, TU Liberec – fakulta textilní, VŠUP Praha, kde je možno pokračovat ve studiu zvoleného oboru, AVU Praha a další VŠ s výtvarnými obory. Při této spolupráci byly zvoleny různé formy – dotazník, rozhovor, beseda, diskuse apod. Výsledky pak byly zpracovány do ŠVP. Všichni sociální partneři pomáhají vytvářet podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a spolupracují s fiktivními firmami, které vytvářejí reálné zařízení.

Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava Helenín
Hálkova 42, 586 01 Jihlava Helenín

DODATEK KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Název ŠVP:	Design interiéru a bytových doplňků
Kód a název oboru vzdělání:	82 41 M/14 Textilní výtvarnictví
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení vzdělávání:	maturitní zkouška
Platnost:	od 1. září 2026 pro všechny ročníky

Osobnostní a charakterový rozvoj
Kariérový rozvoj a wellbeing

Program Osobnostní a charakterový rozvoj a Kariérový rozvoj a wellbeing se zaměřuje na proces, během kterého žák poznává sám sebe, rozvíjí své schopnosti, dovednosti a postoje. Nejde jen o získávání nových znalostí, ale také o práci na osobních vlastnostech, emocích a způsobu jednání s ostatními lidmi. Náplň programu chce podpořit žáky v jejich procesu sebepoznávání, pomáhá jim rozeznat jejich silné stránky, hodnoty a motivaci. Povzbuzuje žáky ve zkoumání jejich vlastních pocitů, myšlenek, přesvědčení a potřeb, které postupně formují jejich pohled na svět, pomáhají jim s porozuměním vlastním osobním zkušenostem a tomu, jakým způsobem jejich jednání ovlivňuje okolí.

Osobnost se vyvíjí po celý život a každý člověk může vědomě ovlivňovat svůj růst. S prvky charakterového rozvoje pracuje program jako se souborem morálních vlastností člověka, které ovlivňují jeho chování a rozhodování. Vyjadřuje, jaký člověk skutečně je, a to zejména v náročných situacích. Charakter se projevuje tím, zda je člověk čestný, spolehlivý, odpovědný, spravedlivý nebo ohleduplný. Na rozdíl od talentu nebo inteligence není charakter dán pouze vrozenými předpoklady. Formuje se během života prostřednictvím rodiny, školy, přátel, vlastních zkušeností i osobních rozhodnutí.

Program se tematicky váže na učivo 1. až 4.ročníku, kopíruje tedy životní cyklus žáka ve škole. První rok se zaměřuje na téma adaptace a hledání vlastního místa v komunitě školy, podporuje žáky v orientaci v novém prostředí. Druhý rok využívá praktické aktivity na podporu vlastního sebeobjevování, žáci definují cíl osobního rozvoje. Následně 3.ročník vytváří prostor pro definování silných stránek, hodnot a zájmu v kontextu vlastního osobního života, osobních kvalit a budoucí profesní kariéry. 4.ročník podporuje žáky v přemýšlení o vlastním růstu, přechodu do života po ukončení studia SŠ, pomáhá definovat jejich osobní potenciál.

Žáci se seznámí a aktivně pracují s pojmy:

1. Sebepoznání
2. Rozvoj komunikace
3. Zvládání emocí
4. Budování sebevědomí
5. Schopnost řešit problémy
6. Plánování osobních cílů

1. Sebepoznání jako základ rozvoje

Prvním krokem k osobnostnímu rozvoji je poznání sebe sama. Každý člověk má své silné stránky, ale také oblasti, ve kterých se může zlepšovat. Člověk, který dobře zná sám sebe, dokáže lépe zvládat stres, přijímat kritiku a stanovovat si realistické cíle.

Sebepoznání zahrnuje:

a) uvědomění si vlastních schopností,
b) rozpoznání slabých stránek,
c) znalost svých hodnot a priorit,
d) pochopení vlastních emocí a reakcí.

2. Rozvoj komunikačních dovedností

Komunikace je základem mezilidských vztahů. Nejde pouze o mluvení, ale také o naslouchání. Dobrá komunikace pomáhá budovat důvěru a předcházet nedorozuměním.

Žáci si osvojují tyto důležité komunikační dovednosti:

a) aktivní naslouchání,
b) jasné vyjadřování,
c) respekt k názorům druhých,
d) schopnost řešit konflikty bez agresivity,
e) vhodnou neverbální komunikaci (gesta, mimika, oční kontakt).

3. Emoční inteligence

Emoční inteligence je schopnost rozpoznávat, chápat a ovládat vlastní emoce i emoce druhých lidí. Lidé s vysokou emoční inteligencí často lépe zvládají mezilidské vztahy a dokážou řešit problémy klidněji.

Žáci aktivně pracují s pojmy:

a) sebeovládání,
b) empatie,
c) zvládání konfliktů,
d) schopnost spolupráce,
e) efektivní komunikace.

4. Budování sebevědomí a sebedůvěry

Zdravé sebevědomí znamená realisticky vnímat vlastní hodnotu. Nejde o pocit nadřazenosti nad ostatními, ale o schopnost přijmout své přednosti i nedostatky. Příliš nízké sebevědomí může vést ke strachu z neúspěchu, zatímco přehnané sebevědomí může způsobovat podceňování ostatních.

Žáci se učí:

a) věřit svým schopnostem,
b) nebát se přijímat nové výzvy,
c) dokázat říci svůj názor slušným způsobem,
d) umět přijmout chybu a poučit se z ní.

5. Řešení problémů

Schopnost řešit problémy patří mezi nejdůležitější dovednosti v osobním i pracovním životě. Žáci se učí rozpoznat problém, analyzovat jeho příčiny, hledat vhodná řešení a vybrat to nejefektivnější. Důležitou součástí je také schopnost rozhodovat se, přizpůsobit se novým situacím a poučit se z předchozích zkušeností. Rozvoj této dovednosti podporuje kritické myšlení, kreativitu i schopnost spolupracovat s ostatními.

6. Plánování osobních cílů

Osobní rozvoj je snazší, pokud si člověk stanoví konkrétní cíle, žáci se učí stanovit si vlastní školní i osobní cíle v různém časovém horizontu.

Dobře stanovený cíl by měl být:

a) konkrétní,
b) měřitelný,
c) dosažitelný,
d) realistický,
e) časově vymezený.

Souvislost etiky s osobnostním a charakterovým rozvojem

Etika úzce souvisí s charakterem člověka. Rozvoj charakteru znamená nejen získávání znalostí a dovedností, ale také budování morálních vlastností, jako jsou čestnost, odpovědnost, empatie a spravedlnost.

Člověk s pevným charakterem:

a) jedná poctivě i tehdy, když ho nikdo nekontroluje,
b) respektuje důstojnost druhých lidí,
c) přizná své chyby,
d) pomáhá ostatním,
e) rozhoduje se podle hodnot, nikoli pouze podle vlastního prospěchu.

Osobnostní a charakterový rozvoj patří mezi nejdůležitější oblasti lidského života. Pomáhá člověku poznat sebe sama, budovat zdravé sebevědomí, rozvíjet komunikační dovednosti, zvládat emoce a jednat odpovědně. Silný charakter se projevuje čestností, spolehlivostí, respektem k ostatním a schopností nést odpovědnost za své jednání. Rozvoj osobnosti je celoživotní proces, který přispívá k úspěchu ve škole, v zaměstnání i v osobním životě.

Etika pomáhá člověku rozlišovat mezi správným a nesprávným jednáním. Učí odpovědnosti, respektu, čestnosti a ohleduplnosti vůči druhým lidem. V každodenním životě se projevuje způsobem komunikace, rozhodování i řešení konfliktů. Společně s osobnostním a charakterovým rozvojem tvoří základ pro budování důvěryhodného, zodpovědného a respektujícího člověka, který dokáže pozitivně přispívat společnosti.

Mezipředmětové vazby a aktivity, které souvisí s tématy programu:

1.ročník: TEV, ČJL, ANJ, adaptační kurz, plenér

2.ročník: TEV, ČJL, ANJ, OBN – téma Člověk jako součást společnosti, Fine art – umělecké obory, ANJ v umělecké praxi – obor Arts management, plenér, účast na veletrhu Gaudeamus, odborná praxe

3.ročník: TEV, ČJL, ANJ, OBN, ANJ v ekonomické praxi – obor Arts management, Fine art – umělecké obory, profilové odborné předměty – v rámci kariérového rozvoje diskuze zaměřené na budoucí studium a povolání, sportovní kurz, účast na veletrhu Gaudeamus

4.ročník: TEV, ČJL, ANJ, OBN – závěrečný žákovský projekt využívající etická témata, profilové odborné předměty – v rámci kariérového rozvoje diskuze zaměřené na budoucí studium a povolání

Žáci si vedou portfolio osobního růstu.

Kariérový rozvoj – aktivity zahrnuté do obsahu vzdělávání

	Veletrh škol, prezentace VŠ ve škole	**Hlavní oborové výstupy a jejich sdílení**	**Soutěže**	**Odborné exkurze, odborníci z praxe ve škole**	**Mimoškolní aktivity**	**Projekty Erasmus+, School Art Gallery, MB24 – prezentace ve školní galerii**	**Spolupráce s firmami, školami, zakázky z praxe, workshopy**
1.ročník		Den pro klauzury	MMT Avatgarda YTSD	Odborné exkurze dle zaměření oboru	Modeling Kroužky IDZ	School Art Gallery	
			Prezentiáda	Česká komora architektů - přednáška			
2.ročník	Gaudeamus Brno	Den pro klauzury	MMT Avantgarda YTSD	Praxe ve firmách	Modeling Kroužky IDZ	Erasmus+ stáže	Nabídka zakázek
		Mezioborová spolupráce	Prezentiáda	Odborné exkurze dle zaměření oboru		School Art Gallery	Workshopy zaměřené na zdokonalení odborných dovedností
				Česká komora architektů - přednáška			
3.ročník	Gaudeamus Brno	Týden pro ateliéry	MMT Avantgarda YTSD	Odborné exkurze dle zaměření oboru	Modeling Kroužky IDZ	Erasmus+ stáže MFDF	Nabídka zakázek
	Prezentace zástupců VŠ	Den pro klauzury	Prezentiáda	Česká komora architektů - přednáška		School Art Gallery	Spolupráce škol na přípravě soutěže MMT a Gurmet Day

		Mezioborová spolupráce		ČNB Úřad práce Jihlava			
4.ročník	Prezentace zástupců VŠ	Den pro klauzury	MMT Avantgarda YTSD	Odborné exkurze dle zaměření oboru	Modeling Kroužky IDZ	Erasmus+ individuálně	Nabídka zakázek – v 1.pololetí
			Prezentiáda	Česká komora architektů - přednáška			
				ČNB Úřad práce Jihlava			